Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Возрожденская средняя школа»

Озерская основная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по курсу географии***

***5 класс***

**2020-2021 уч. год**

Составитель: учитель Филиппова И.А.

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии в 5 классе составлена на основе:

• федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,

• представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• Фундаментального ядра содержания общего образования;

• примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

• авторской программы География: 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М. : Вентана-Граф, 2017

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает решение следующих задач:

• понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

• приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

• формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 34 ч., по программе А.А. Летягина на изучение географии в 5 классе отводится 34 ч (1 час в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях(от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
* познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
* понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов **личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей, в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученик научится:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

-использование географических умений:

* - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* - определять на карте местоположение географических объектов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* объяснять роль различных источников географической информации.
* использование карт как моделей:
* - определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* - приводить примеры

**Содержание учебного предмета.**

**География. Начальный курс (34 ч, 1ч в неделю)**

**Раздел I. Географическое изучение Земли 2 часа**

Что изучает география? География – одна из наук о планете Земля. Методы географии и значение науки в жизни людей.

**Тема «Развитие географических знаний о Земле» (8 часов)**

Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. География в древнее время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

**Раздел II. Изображение земной поверхности (11 часов)**

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и  исторические, автомобильные и  транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и  градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

*Пр. р№ 1 Топографический диктант*

*Пр. р№2 Определение географических координат*

*Пр. р№3 Определение направлений и расстояний по карте и плану*

**Раздел III. Земля - планета Солнечной системы 3 часа**

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний

**Раздел IV. «Оболочки Земли»**

**Тема «Литосфера – каменная оболочка Земли» 8 часов**

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

*Пр. р№4 «Горные породы, слагающие земную кору»*

*Пр. р№5 «Описание географического положения гор и равнин»*

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

***Учебно- методический комплекс:***

1. А.А. Летягин., География. Начальный курс: 5 класс : учебник/ А.А. Летягин. – 6-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2020. - 191 с.
2. География: дневник географа-следопыта : 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс» / А.А. Летягин. 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020 г. – 96 с.

***Демонстрационный и раздаточный дидактический материал***

1. Портреты выдающихся географов и путешественников.

**Дополнительная литература:**

* Лазаревич К. С.   Я иду на урок географии.  История географических открытий.  Книга для учителя,-  М. «Первое сентября», 2000.
* Пятунин В. Б. География 6 -10 кл.  Контрольные и проверочные работы. - М.:  Дрофа, 2007.
* Журналы «География в школе».
* «География в таблицах и схемах». Чернова В.Г. – С-П: «Виктори», 2008г.

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. География. Начальный курс. 6 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1C Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Уроки Кирилла и Мефодия.
3. Авторские презентации по темам предмета
4. Коллекция медиаресурсов.
5. Справочно-информационная и научно-популярная литература.

***Интернет – ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://shool- collection.edu.ru
2. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». - Режим доступа: http ://www. shool2100.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru./ed

***Приборы:*** Компасы

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Д/з | Практическая работа | Дата |
| **Раздел I. Географическое изучение Земли 2 часа** | | | | | | |
| 1 | 1 | География – одна из наук о планете Земля. | Объясняют существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»  Приводят примеры географических объектов своей местности | § 1 |  |  |
| 2 | 2 | Наблюдение — метод географической науки | Объясняют существенные признаки понятия: «наблюдение» | § 1 |  |  |
| **Тема «Развитие географических знаний о Земле» (8 часов)** | | | | | | |
| 3 | 1 | География в древнее время. | Приводят примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий | § 2 |  |  |
| 4 | 2 | География в эпоху Средневековья. | § 3 |  |  |
| 5 | 3 | География в Средние века (Азия). | § 4 |  |  |
| 6 | 4 | Великие географические открытия | § 5 |  |  |
| 7 | 5 | Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв. | § 6 |  |  |
| 8 | 6 | Современные географические исследования | Определяют современные методы географических исследований | § 7 |  |  |
| 9 | 7 | Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса | § 8 |  |  |
| 10 | 8 | Обобщающий урок по разделу «Географическое изучение Земли» |  |  |  |  |
| **Раздел II. Изображение земной поверхности (11 часов)** | | | | | | |
| 11 | 1 | Виды изображения земной поверхности | Называют различные способы изображения земной поверхности  Извлекают информацию об объектах местности из предложенного изображения земной поверхности | § 9 |  |  |
| 12 | 2 | Ориентирование на местности | Называют способы ориентирования на местности  Объясняют существенные признаки понятий: «азимут»,  Определяют направления сторон горизонта. | § 10 |  |  |
| 13 | 3 | Топографический план и топографическая карта | Работа с учебником, картами атласа. Умение работать с условными знаками; читать топографические карты на основе их легенды; сравнивать топографические планы и карты  Объясняют существенные признаки понятий: «план местности», | § 11 |  |  |
| 14 | 4 | Как составляют топографические планы и карты | Решают учебные задачи по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. | § 12 | *Пр. р№ 1 Топографический диктант* |  |
| 15 | 5 | Изображение рельефа на топографических планах и картах | Работа с учебником, картами атласа  Умение объяснять специфику способов картографического изображения; объясняют существенные признаки понятий: «абсолютная и относительная высота».  Умение определять абсолютную и относительную высоты | § 13 |  |  |
| 16 | 6 | Виды планов и их использование | Называют различные виды планов и определяют их использование в практической деятельности человека | § 14 |  |  |
| 17 | 7 | Глобус модель Земли | Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки глобуса | § 15 |  |  |
| 18 | 8 | Географические координаты | Выявление на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определение направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Умение определять форму и размеры параллелей и меридианов на глобусе и карте, определять географическую широту и долготу объекта на карте | § 16 | *Пр. р№2 Определение географических координат* |  |
| 19 | 9 | Определение расстояний и высот по глобусу | Решают учебные задачи по определению расстояний и относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. | § 17 | *Пр. р№3 Определение направлений и расстояний по карте и плану* |  |
| 20 | 10 | Географическая карта | Работа по составлению сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.  Объясняют существенные признаки понятий: «масштаб», «географическая карта»,  Расчёт расстояния с помощью масштаба. Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | § 18 |  |  |
| 21 | 11 | Географические карты и навигация в жизни человека | Объясняют значение географической карты в практической деятельности человека | § 19 |  |  |
| 22 | 12 | Обобщающий урок по разделу «Изображение зем. поверхности» |  |  |  |  |
| **Раздел III. «Земля - планета Солнечной системы» 3 часа** | | | | | | |
| 23 | 1 | Земля среди других планет Солнечной системы | Объясняют существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс». Приводят примеры планет земной группы. | § 20 |  |  |
| 24 | 2 | Движение Земли по околосолнечной орбите | Устанавливают взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной  орбите и природными сезонами, временами года. | § 21 |  |  |
| 25 | 3 | Пояса освещенности. Суточное вращение Земли | Понимание влияния движений Земли на жизнь человека  Сопоставляют географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах | § 22 |  |  |
| **Раздел IV. «Оболочки Земли»**  **Тема «Литосфера – каменная оболочка Земли» 8 часов** | | | | | | |
| 26 | 1 | Внутреннее строение Земли. Строение земной коры | Выявление особенности внутренних оболочек Земли по учебнику.  Объясняют особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | § 23 |  |  |
| 27 | 2 | Вулканы Земли. Землетрясения | Работа с учебником, атласом, контурными картами и другими компонентами учебно-методического комплекта. Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма | § 24 |  |  |
| 28 | 3 | Из чего состоит земная кора | Сравнение свойства горных пород различного происхождения  Определяют существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы | § 25 | *Пр. р№4 «Горные породы, слагающие земную кору»* |  |
| 29 | 4 | Рельеф земной поверхности | Объясняют существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».  Устанавливают взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. | § 26 |  |  |
| 30 | 5 | Выветривание и перемещение горных пород | § 27 |  |  |
| 31 | 6 | Рельеф земной поверхности. Горы суши | Работа с учебником, атласом, контурными картами и другими компонентами учебно-методического комплекта. Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах Умение определять виды форм рельефа | § 28 |  |  |
| 32 | 7 | Равнины и плоскогорья суши | Работа с учебником, атласом, контурными картами и другими компонентами учебно-методического комплекта. Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | § 29 | *Пр. р№5 «Описание географического положения гор и равнин»* |  |
| 33 | 8 | Рельеф дна Мирового океана | Приводят примеры форм рельефа дна Мирового океана | § 30 |  |  |
| 34 |  | Обобщающий урок по курсу 5 класса «География. Начальный курс» |  |  |  |  |