Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Возрожденская средняя школа»

Озерская основная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по курсу географии***

***7 класс***

**2020-2021 уч. год**

Составитель: учитель Филиппова И.А.

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа данного курса составлена на основе:

* авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких, (Программа курса «География. 5-9 классы»/ Автор-составитель Домогацких Е.М. – 2-е изд.— М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015. — 88с. — (ФГОС. Инновационная школа),
* примерной программы основного общего образования по географии, в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 5-9 классах.

На изучение географии в 7 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 час.

Учебно- методический комплекс:

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.: ил., карт.
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с.: ил., карт
4. .Атлас. География 7 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МБОУ «Возрожденская средняя школа».

**Цели и задачи курса географии 7 класс:**

* создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
* раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
* воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии*. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материки и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Планета, на которой мы живем», «Материки планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

* географическое положение и история исследования;
* геологическое строение и рельеф;
* климат;
* гидрография;
* разнообразие природы;
* население;
* регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Результаты обучения географии**

***Личностные результаты****:*

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** *обучения географии:*

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Предметные результаты:***

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Содержание учебного курса « География. Материки и океаны » 7 класс**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

* Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
* Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
* Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

* Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

* Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
* Мировой океан — колыбель жизни.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

* Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
* Природные зоны и человек.

**Практическая работа:**

1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

* С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
* Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
* Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Практическая работа**:

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
2. разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

* Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
* Африка – материк равнин.
* Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
* Своеобразие регионов Африки:
* Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
* Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
* Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
* Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

* Самый маленький и самый засушливый материк.
* Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
* Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
* Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
* Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
* Океания — особый островной мир.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

* Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
* Антарктида — материк без постоянного населения.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

* Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
* Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
* Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

* Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
* Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
* Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
* Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

* Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
* Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
* Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
* Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
* Евразия — самый заселенный материк Земли.
* Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

* Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
* Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Практических работ** |
| **I. Раздел. Планета, на которой мы живем** | **21** | **9** |
| 1. Литосфера – подвижная твердь | 6 | 2 |
| 2. Атмосфера – мастерская климата | 4 | 2 |
| 3. Мировой океан – синяя бездна | 4 | 1 |
| 4. Географическая оболочка – живой механизм | 2 | 3 |
| 5. Человек – хозяин планеты | 5 | 1 |
| **II. Раздел. Материки планеты Земля** | **43** | **11** |
| 1. Африка – материк коротких теней | 9 | 2 |
| 2. Австралия – маленький великан | 6 | 1 |
| 3. Антарктида – холодное сердце | 2 | - |
| 4. Южная Америка – материк чудес | 8 | 2 |
| 5. Северная Америка – знакомый незнакомец | 8 | 2 |
| 6. Евразия – музей природы | 10 | 2 |
| **III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека** | **4** | 1 |
| **Всего** | **68** | **19** |
| **Итого** | **68 часов** | |

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Практическая работа, форма ее выполнения** | **Вид работы** |
| **Литосфера – подвижная твердь** | **Практическая работа №1*****«Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»1*** | Оценочная |
| **Практическая работа №2** *«*Изучение и объяснение природных процессов на основе схем, карт по теме «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые». Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа» | Тренировочная |
| **Атмосфера – мастерская климата** | **Практическая работа №3** *«****Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира***» | Оценочная |
| **Практическая работа №4** *«****Определение типов климата по предложенным климатограммам»*** | Тренировочная |
| **Мировой океан – синяя бездна** | **Практическая работа №5** *«****Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»*** | Тренировочная |
| **Географическая оболочка – живой механизм** | **Практическая работа №6** *«****Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.»*** | Тренировочная |
| **Практическая работа №7** *«****Описание природных зон Земли по географическим картам.»*** | Оценочная |
| **Практическая работа №8***«****Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»*** | Тренировочная |
| **Человек – хозяин планеты** | **Практическая работа №9 «*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»*** | Тренировочная |
| **Африка – материк коротких теней** | **Практическая работа №10 «*Определение координат крайних точек материка и его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах***.» | Оценочная |
| **Практическая работа №11 «*Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»*** | Оценочная |
| **Австралия – маленький великан** | **Практическая работа №12 «*Сравнение географических особенностей Австралии и Африки.* *Определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка»*** | Оценочная |
| **Южная Америка – материк чудес** | **Практическая работа №13 «**Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам Южной Америки». | Тренировочная |
| **Практическая работа №14 *«Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа***» | Оценочная |
| **Северная Америка – знакомый незнакомец** | **Практическая работа №15 *«Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»*** | Оценочная |
| **Практическая работа №16 «**Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки» | Оценочная |
| **Евразия – музей природы** | **Практическая работа №17**  **«*Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам».*** | Тренировочная |
| **Практическая работа №18 *«Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».*** | Оценочная |
| **Взаимоотношения природы и человека** | **Практическая работа№19:**  ***«Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера»*** | Тренировочная |

**Примечание: 1** ***жирным курсивом выделены работы из авторской программы по географии.***

***2* жирным шрифтом выделена работа из примерной программы по географии**

**Географическая номенклатура**

Тема «Африка – материк коротких теней»:

* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
* Муррей, Эйр;
* Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

* Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
* горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
* Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
* Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

* полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* Финский, Ботнический, Персидский заливы;
* проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
* острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
* горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
* реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
* озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

***Учебно- методический комплекс:***

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
3. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И География. Материки и океаны/ Учебник для 7 класса в 2ч. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
4. Атлас. География. Материки и океаны 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

***Демонстрационный и раздаточный дидактический материал***

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. Уроки Кирилла и Мефодия.
2. Авторские презентации по темам предмета
3. Коллекция медиаресурсов.
4. Справочно-информационная и научно-популярная литература.

***Интернет – ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://shool- collection.edu.ru
2. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». - Режим доступа: http ://www. shool2100.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru./ed
4. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
5. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

***Приборы и оборудование кабинета географии***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности и планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | Д/зад. | Практическая работа |
| **I. Раздел. Планета, на которой мы живем (21 час)** | | | | | |
| **Литосфера – подвижная твердь (6 часов)** | | | | | |
|  |  | Суша в океане | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи  Знать: основные географические понятия и термины.  ***Чтение*,** сравнение и составление характеристики ***карт*** | §1, с 6 |  |
|  |  | Геологическое время | углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  Объяснять:  географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.  Определять:географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;  местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. | § 2 ,с.8 |  |
|  |  | Строение земной коры | § 3 ,с.10 |  |
|  |  | Литосферные плиты и современный рельеф | § 4 ,с.13 | **Практическая работа №1*****«Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»*** |
|  |  | Платформы и равнины | § 5 ,с.16 | **Практическая работа №2** *«*Изучение и объяснение природных процессов на основе схем, карт по теме «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые». Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа» |
|  |  | Складчатые пояса и горы | § 6 ,с.18 |
| **Атмосфера – мастерская климата (4 часа)** | | | | | |
|  |  | Пояса планеты | углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  Объяснять :  географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;  формирование климатических поясов;  действие климатообразующих факторов.  Определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов. | § 7 ,с.21 | **Практическая работа №3** *«****Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира***» |
|  |  | Воздушные массы и климатические пояса | § 8 ,с.23 |
|  |  | Климатообразующие факторы | § 9 ,с.26 |
|  |  | Разнообразие климатов Земли. |  | **Практическая работа №4** *«****Определение типов климата по предложенным климатограммам»*** |
| **Мировой океан - синяя бездна (4 часа)** | | | | | |
|  |  | Мировой океан и его части | углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  Объяснять :  географические явления и процессы в гидросфере;  формирование системы поверхностных океанических течений.  Определять:  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;  местоположение крупнейших морских течений. | § 10 ,с.29 |  |
|  |  | Движение вод Мирового океана | § 11 ,с.31 |  |
|  |  | Органический мир океана | § 12 ,с.34 |  |
|  |  | Особенности отдельных океанов | § 13 ,с.37 |  |
| **Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)** | | | | | |
|  |  | Географическая оболочка | углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  Объяснять:  явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.  Определять:  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон. | § 14 ,с.40 | **Практическая работа №6 *«Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.»***  **Практическая работа №7 *«Описание природных зон Земли по географическим картам.»***  **Практическая работа №8 *«Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»*** |
|  |  | Зональность географической оболочки | § 15 ,с.42 |
| **Человек – хозяин планеты (5 часов)** | | | | | |
|  |  | Освоение Земли человеком. | Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  Объяснять:  географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.  Определять:  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;  местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. | § 16 ,с.44 |  |
|  |  | Охрана природы | § 17 ,с.47 |  |
|  |  | Население Земли | §18 ,с.49 | **Практическая работа №9 «*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»*** |
|  |  | Страны мира | §19 с.51 |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Планета, на которой мы живем» |  |  |
| **II. Раздел. Материки планеты Земля (43 часа)** | | | | | |
| **Африка — материк коротких теней (9 часов)** | | | | | |
|  |  | Географическое положение и история исследования Африки | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  объяснять:  географические особенности природы материков и океанов.  географическая специфика отдельных стран.  результаты выдающихся географических открытий и путешествий.  определять:  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | § 20 ,с.54 | **Практическая работа №10 «*Определение координат крайних точек материка и его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах***.» |
|  |  | Геологическое строение и рельеф Африки | § 21 ,с.58 | **Практическая работа №11 «*Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»*** |
|  |  | Климат Африки | § 22 ,с.62 |  |
|  |  | Гидрография Африки | §23,с.64 |  |
|  |  | Разнообразие природы Африки | §24,с.67 |  |
|  |  | Население Африки. | §25,с.70 |  |
|  |  | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | §26,с.73 |  |
|  |  | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | §27,с.76 |  |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Африка» |  |  |
| **Австралия — маленький великан (6 часов)** | | | | | |
|  |  | Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  объяснять:  географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  географические особенности отдельных стран.  следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  определять:  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | § 28 ,с.79 | **Практическая работа №12 «*Сравнение географических особенностей Австралии и Африки.* *Определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка»*** |
|  |  | Компоненты природы Австралии | § 29 ,с.82 |
|  |  | Особенности природы Австралии | § 30 ,с.85 |
|  |  | Австралийский Союз | § 31 ,с.87 |
|  |  | Океания | § 32 ,с.90 |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия» |  |
| **Антарктида — холодное сердце (2 часа)** | | | | | |
|  |  | Географическое положение и история исследования Антарктиды | планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  объяснять: географические особенности природы материков и океанов.  результаты выдающихся географических открытий и путешествий.  определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | § 33 ,с.3 |  |
|  |  | Особенности природы Антарктиды. | § 34 ,с.6 |  |
| **Южная Америка — материк чудес (8 часов)** | | | | | |
|  |  | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  объяснять:  географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  географические особенности отдельных стран.  следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | § 35 ,с.9 |  |
|  |  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | § 36 ,с.12 |  |
|  |  | Климат Южной Америки | § 37 ,с.15 | **Практическая работа №13 «**Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам Южной Америки». |
|  |  | Гидрография Южной Америки | § 38 ,с.18 |  |
|  |  | Разнообразие природы Южной Америки | § 39 ,с.21 | **Практическая работа №14 *«Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа***» |
|  |  | Население Южной Америки | § 40 ,с.24 |  |
|  |  | Регионы Южной Америки | § 41 ,с.27 |  |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка» |  |  |
| **Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)** | | | | | |
|  |  | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  объяснять:  географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  географические особенности отдельных стран.  следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  определять:  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | § 42 ,с.30 |  |
|  |  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | § 43 ,с.33 |  |
|  |  | Климат Северной Америки | § 44 ,с.36 | **Практическая работа №15 *«Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»*** |
|  |  | Гидрография Северной Америки | § 45 ,с.39 | **Практическая работа №16 «**Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки» |
|  |  | Разнообразие природы Северной Америки | § 46 ,с.43 |  |
|  |  | Население Северной Америки | § 47 ,с.46 |  |
|  |  | Регионы Северной Америки | § 48 ,с.49 |  |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка» |  |  |
| **Евразия – музей природы (10 часов)** | | | | | |
|  |  | Географическое положение и история исследования Евразии | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  объяснять:  географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  географические особенности отдельных стран.  следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  определять:  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | § 49 ,с.52 |  |
|  |  | Геологическое строение и рельеф Евразии | § 50 ,с.55 |  |
|  |  | Климат Евразии | § 51 ,с.59 | **Практическая работа №17**  **«*Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам».*** |
|  |  | Гидрография Евразии | § 52 ,с.61 |  |
|  |  | Разнообразие природы Евразии | § 53 ,с.65 |  |
|  |  | Население Евразии | § 54 ,с.68 |  |
|  |  | Регионы Европы | § 55 ,с.71 | **Практическая работа №18 *«Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».*** |
|  |  | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | § 56 ,с.74 |
|  |  | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | § 57 ,с.77 |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия» |  |  |  |
| **III. Раздел Взаимоотношения природы и человека (4 часа)** | | | | | |
|  |  | Природа и человек | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Объяснять: особенности взаимодействия природы и человека;  особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;  следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.  определять: центры происхождения культурных растений;  местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. | § 58 |  |
|  |  | Влияние хозяйственной деятельности на литосферу, атмосферу, гидросферу, биосферу; меры по их охране |  | **Практическая работа№19:**  ***«Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера»*** |
|  |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «География. Материки и океаны» |  |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Материки и океаны» |  |