Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Возрожденская средняя школа»

Озерская основная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по курсу географии***

***8 класс***

**2020-2021 уч. год**

Составитель: учитель Филиппова И.А.

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа**курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово»,2015 год.

**Учебник:** Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: физическая география России: Учебник для 8 класса. – М.: «Русское слово» 2018

**Количество часов в неделю: 2 часа**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 8 класса (Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: физическая география России. М.: ООО «Русское слово», 2018).

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2015 год

В Федеральном базисном учебном плане  изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (68 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (68 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его со­держание связано с ключевыми экономическими, эко­логическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «Гео­графия России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализ­ма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, эко­номического и эстетического образования школьников.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования предметных и метапредметных умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

- сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В программу внесены следующие изменения:

В раздел «Климат России», «Гидрография России», «Заключение. Природа и человек» было добавлено по 1 часу и в раздел «Крупные природные районы»-4 часа из резервного времени, т.к. практические работы в этих разделах объемные и требуют значительное время на их выполнение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

*– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*– гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Предметные результаты:***

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

• – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:***

**Ученик научится:**

• называть различные источники географической информации и методы её получения;

• определять географическое положение России;

• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

• определять поясное время;

• называть и показывать крупные равнины и горы;

• выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;

• приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

• делать описания отдельных форм рельефа по картам;

• называть факторы, влияющие на формирование климата России;

• определять характерные особенности климата России;

• иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

• давать описания климата отдельных территорий;

• с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

• приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• называть и показывать крупнейшие реки, озера;

• используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

• называть факторы почвообразования;

• используя карту, называть типы почв и их свойства;

• приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;

• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

• объяснять видовое разнообразие животного мира;

• называть меры по охране растений и животных.

• показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

• приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

• показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

• приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

• показывать на карте крупные природные районы России;

• называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

• давать комплексную физико-географическую характеристику;

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

• оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

• выделять экологические проблемы природных регионов.

• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

• ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

• классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

• сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

• систематизировать и структурировать информацию;

• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

• владеть навыками анализа и синтеза;

• искать и отбирать необходимые источники информации;

• использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;

• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

• самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

• организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

• вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Часть 1. Природа России**

**ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт.

*Умение определять:*

* вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**ТЕМА 2. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (4 ЧАСА)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
* Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
* Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

* различия во времени на территории России;
* соседние страны.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (5 ЧАСОВ)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрикНорденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

*Умение определять:*

* следствия географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**ТЕМА 4.ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ (6 ЧАСОВ)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Практическая работа:**

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
2. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

**ТЕМА 5. КЛИМАТ РОССИИ (8 ЧАСОВ)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распрделения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**ТЕМА 6. ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (9 ЧАСОВ)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:** Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
* Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод Росси*и.*

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**ТЕМА 7. ПОЧВЫ РОССИИ (3 ЧАСА)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи:**

* Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**ТЕМА 8. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (3 ЧАСА)**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

* Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

Умение определять:

* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**ТЕМА 9. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (7 ЧАСОВ)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

* Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природных условия природных зон.

*Умение определять:*

* особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**ТЕМА 10. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (16 ЧАСОВ)**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

**Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3 часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Практическая работа, форма ее выполнения** | **Вид работы** |
| **Географическая карта и источники географической информации** | **Практическая работа №1** «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях» | Оценочная |
| **Практическая работа №2**  «Чтение топографической карты. Построение профиля местности» | Оценочная |
| **Россия на карте мира** | **Практическая работа №3** «Характеристика географического положения России***»*** | Оценочная |
| **Практическая работа №4**  «Определение поясного времени для разных пунктов России» | Оценочная |
| **История изучения территории России** | **Практическая работа №5**  «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев» | Тренировочная |
| **Практическая работа №6**  «Анализ источников информации об истории освоения территории России***»*** | Тренировочная |
| **Геологическое строение и рельеф** | **Практическая работа №7**  «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны | Оценочная |
| **Практическая работа №8 «**Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» | Оценочная |
| **Климат России** | **Практическая работа №9 «**Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте» | Тренировочная |
| **Практическая работа №10**  «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» | Оценочная |
| **Практическая работа №11** «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте» | Оценочная |
| **Практическая работа №12** «Прогнозирование тенденций изменения климата» | Тренировочная |
| **Гидрография России** | **Практическая работа №13** «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России | Оценочная |
| **Практическая работа №14** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования» | Оценочная |
| **Практическая работа №15** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны **»** | Тренировочная |
| **Почвы России** | **Практическая работа №16** «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования» | Оценочная |
| **Растительный и животный мир России** | **Практическая работа №17** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» | Оценочная |
| **Природные зоны России** | **Практическая работа №18*«***Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне***»*** | Тренировочная |
| **Практическая работа №19** «Составление описания одной из природных зон России по плану» | Оценочная |
| **Крупные природные районы России** | **Практическая работа №20** «Составление описания природного района по плану» | Оценочная |
| **Заключение. Природа и человек** | **Практическая работа №21**  «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека» | Тренировочная |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

***Учебно- методический комплекс:***

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8-9 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

***Демонстрационный и раздаточный дидактический материал***

1. Портреты выдающихся географов и путешественников.

**Дополнительная литература:**

* Лазаревич К. С.   Я иду на урок географии.  История географических открытий.  Книга для учителя,-  М. «Первое сентября», 2000.
* Пятунин В. Б. География 6 -10 кл.  Контрольные и проверочные работы. - М.:  Дрофа, 2007.
* Журналы «География в школе».
* «География в таблицах и схемах». Чернова В.Г. – С-П: «Виктори», 2008г.

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. География России. Природа и население. 8 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1C Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Уроки Кирилла и Мефодия.
3. Авторские презентации по темам предмета
4. Коллекция медиаресурсов.
5. Справочно-информационная и научно-популярная литература.

***Интернет – ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://shool- collection.edu.ru
2. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». - Режим доступа: http ://www. shool2100.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru./ed

***Приборы:***

1. Компасы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Д/З |
| **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)** | | | | |
| 1/1 | Карта и ее математическая основа  **Пр/р№1 «**Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях» | 1 | Объясняют:  • специфику математической основы карт;  • особенности топографических карт;  Определяют:  • определять вид картографической проекции;  • особенности топографической карты;  • направления и (или) азимуты;  • особенности картографических изображений;  • специфику построения профиля местности. | § 1 |
| 2/2 | Топографическая карта | 1 |  |
| 3/3 | **Пр/р №2 «**Чтение топографической карты. Построение профиля местности» | 1 |  |
| 4/4 | Космические и цифровые источники информации | 1 |  |
| **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)** | | | | |
| 5/1 | Географическое положение России  **Пр/р№3 «**Характеристика географического положения России» | 1 | *Понимают* уникаль­ность и *знают* специфи­ку географического по­ложения Российской Федерации. *Сравнивают* географическое положе­ние России и других стран *Знают* особенности гра­ниц России, в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.. *Составля­ют* краткую географиче­скую характеристику территории на основе разнообразных источни­ков географической ин­формации  *Умеют* опреде­лять местное, поясное, декретное время |  |
| 6/2 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |
| 7/3 | Часовые пояса и зоны  **Пр/р№4 «**Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 |  |
| 8/4 | **Обобщение**  по теме «Россия на карте мира» | 1 |  |
| **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)** | | | | |
| 9/1 | Русские землепроходцы XI — XVII вв. | 1 | *Знают* историю осво­ения государственной территории России, име­на исследователей. *Уме­ют* находить и анализи­ровать различные источ­ники информации  *Понимают и объясняют* задачи географии в раз­ные исторические пе­риоды; *используют* раз­личные источники гео­графических знаний |  |
| 10/2 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. | 1 |  |
| 11/3 | Географические исследования XX в.  **Пр/р №5 «**Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев» | 1 |  |
| 12/4 | **Пр/р№6 «**Анализ источников информации об истории освоения территории России» | 1 |  |
| 13/5 | Роль географии в современном мире. | 1 |  |
| **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)** | | | | |
| 14/1 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 | *Знают* особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования, основные рельефо­образующие процессы ; *чита­ют* геологическую кар­ту, *сопоставляют* текто­ническую и физическую карты, *анализируют* раз­личные источники ин­формации  *Объясняют понятия:* «платформа», «складча­тый пояс», «нагорье, плоскогорье», «покровное оледенение», «горючие ископаемые», «месторождение», «от­крытая разработка», «террикон», «рекульти­вация». *Понима­ют* взаимосвязь основ­ных форм рельефа и строения земной коры. *Анализируют* карты, тек­сты, *решают* проблем­ные вопросы  *Показывают* на карте тектонические структу­ры и соответствующие им формы рельефа. *На­ходят* в разных источни­ках и анализируют ин­формацию, необходи­мую для изучения гео­графических объектов;  *прогнозируют* изменения рельефа при преобладаю­щем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека;  *приводят приме­ры* использования и ох­раны минеральных ре­сурсов, адаптации чело­века к условиям окру­жающей среды |  |
| 15/2 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 |  |
| 16/3 | Тектоническое строение. **Пр/р№7 «**Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны» | 1 |  |
| 17/4 | Общие черты рельефа России. **Пр/р№8 «**Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» | 1 |  |
| 18/5 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. | 1 |  |
| 19/6 | Литосфера и человек. | 1 |  |
| **Тема 5. Климат России (8 часов)** | | | | |
| 20/1 | Факторы, определяющие климат России. | 1 | *Знают* факторы, опреде­ляющие климат России. *Объясняют понятия:* «солнечная радиация», «подстилающая поверх­ность», «тепловое излу­чение Земли». *Приводят примеры* влияния клима­та на различные компо­ненты природы  *Объясняют процессы* циркуляции атмосферы планетарного масштаба *Применяют* впроцессе учебного познания поня­тия: «воздушные массы», «области постоянного давления»  *Применяют* в процессе учебного познания поня­тия: «атмосферные фронты». *Объясняют* причины образования циклонов и антицикло­нов. *Прогнозируют* по­году в связи с приближе­нием атмосферного фронта  *Объясняют закономер­ности* распределения тепла и влаги на терри­тории страны и *понятия:* «температурная анома­лия», «континентальность климата»  *Выделяют, описывают и объясняют* разнообра­зие типов климатов на территории страны. *Анализируют* климато­граммы. *Описывают* особенности погоды отдельных территорий  *Составляют* краткую географическую характе­ристику климата на осно­ве разнообразных источ­ников географической информации, *определяют* наиболее благоприятные территории. *Приводят примеры* адаптации чело­века к условиям окру­жающей среды |  |
| 21/2 | Распределение тепла и влаги по территории России. **Пр/р№9** «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте». | 1 |  |
| 22/3 | Климаты России. | 1 |  |
| 23/4 | **Пр/р№10** «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» | 1 |  |
| 24/5 | Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 |  |
| 25/6 | Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. | 1 |  |
| 26/7 | Атмосфера и человек. **Пр/р №11**  «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте». | 1 |  |
| 27/8 | **Обобщение** по теме «Климат России». **Пр/р №12 «**Прогнозирование тенденций изменения климата» | 1 |  |
| **Тема 6. Гидрография России (9 часов)** | | | | |
| 28/1 | Моря, омывающие территорию России.  **Пр/р №13**  «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России». | 1 | *Объясняют* роль воды и значение рек, особен­ности речной сети, *пока­зывают* на карте реки, о которых идет речь в параграфе, *приводят примеры* влияния речных систем на расселение людей  *Знают* понятия: длина, бассейн, водораздел, пи­тание и режим реки. *Определяют* их зависи­мость от рельефа и кли­мата. *Знают и показы­вают* крупные реки бас­сейнов трех океанов и области внутреннего стока. *Характеризуют* реку, *определяют* воз­можности ее хозяйствен­ного использования  *Знают* определения по­нятий озера и болота, *показывают* на карте, *определяют* возможно­сти хозяйственного ис­пользования  *Знают и объясняют* причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, грани­цы максимального по­кровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе  *Находят* в разных ис­точниках и анализируют информацию, необходи­мую для изучения географических объектов и явлений. *Приводят примеры* использования и охраны природных ре­сурсов, адаптации чело­века к условиям окру­жающей среды |  |
| 29/2 | Характеристики реки. | 1 |  |
| 30/3 | Реки России.  **Пр/р №14** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования» | 1 |  |
| 31/4 | Озёра. | 1 |  |
| 32/5 | Болота | 1 |  |
| 33/6 | Природные льды. | 1 |  |
| 34/7 | Великое оледенение. | 1 |  |
| 35/8 | Гидросфера и человек. **Пр/р№15** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны». | 1 |  |
| 36/9 | **Обобщение**  по теме «Гидрография России» | 1 |  |
| **Тема 7. Почвы России (3 часа)** | | | | |
| 37/1 | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. | 1 | *Знают и объясняют* факторы образования и свойства почв. *Ха­рактеризуют* основ­ные типы почв России  *Описывают* зональные типы почв. *Приводят примеры* использова­ния и охраны почвен­ных ресурсов  *Характеризуют* меха­нический состав и струк­туру почв, мероприя­тия по поддержанию их плодородия  *Знают* важнейшие сред­ства охраны почв. *Приводят примеры* ра­ционального использо­вания и охраны почвен­ных ресурсов, районов, нуждающихся в ком­плексных мелиоратив­ных мероприятиях |  |
| 38/2 | Зональные типы почв. **Пр/р№16** «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования». | 1 |  |
| 39/3 | Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. | 1 |  |
| **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)** | | | | |
| 40/1 | Растительный и животный мир России | 1 | объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.  определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий. |  |
| 41/2 | Ресурсы растительного и животного мира. **Пр/р №17** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы». | 1 |  |
| 42/3 | Особо охраняемые территории. | 1 |  |
| **Тема 9. Природные зоны России (7 часов)** | | | | |
| 43/1 | Природные комплексы России. | 1 | *Называют* компоненты природных комплексов. *Приводят* примеры ПТК различного масштаба, зональные и азональные факторы их формирования. *Объясняют* значение физико-географического районирования  *Объясняют* свойства природных территориальных комплексов: це­лостность, устойчивость, ритмичность развития - и *приводят примеры* влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК  *Объясняют понятия:* природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. *Приводят примеры* по­ложительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов |  |
| 44/2 | **Пр/р №18** «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне». | 1 |  |
| 45/3 | Природные зоны Арктики и Субарктики | 1 |  |
| 46/4 | Леса умеренного пояса | 1 |  |
| 47/5 | Безлесные зоны юга России | 1 |  |
| 48/6 | Высотная поясность. | 1 |  |
| 49/7 | Природно-хозяйственные зоны. **Пр/р№19** «Составление описания одной из природных зон России по плану» | 1 |  |
| **Тема 10. Крупные природные районы России (16часов)** | | | | |
| 50/  1 | Островная Арктика. | 1 | *Объясняют* причины превращения природных зон в природно-хозяйст­венные, *приводят при­меры* природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздей­ствию  *Объясняют* причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повы­шенный интерес к терри­тории, где практически нет постоянных жителей  *Показывают* на карте природные объекты, *на­зывают* коренные наро­ды тундры и лесотундры, *знают* особенности их хозяйственной деятель­ности  *Знают* отличительные природные условия тай­ги, видовой состав рас­тительного и животного мира. *Объясняют* при­чины изменения таеж­ных ландшафтов  *Составляют* краткую географическую харак­теристику разных терри­торий, *сравнивают* при­родные условия и про­блемы освоения евро­пейской зоны смешан­ных лесов и уссурийской тайги  *Характеризуют* лесостепные и степные при­родные комплексы. *Объясняют* причины господства антропоген­ных ландшафтов, значе­ние степной зоны для народного хозяйства  *Описывают* природу субтропиков полупус­тынь и пустынь. *Знают* ограничивающие факто­ры хозяйственного ос­воения пустынь  *Описывают* особенности природы гор, *показыва­ют* горы на карте. *Объясняют* различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Вос­тока. *Приводят приме­ры,* доказывающие влия­ние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность  *Составляют* краткую географическую харак­теристику разных терри­торий |  |
| 51-52/  2-3 | Восточно-Европейская равнина | 2 |  |
| 53/4 | Северный Кавказ | 1 |  |
| 54/5 | Крым**. Пр/р №20** «Составление описания природного района по плану». | 1 |  |
| 55-56/  6-7 | Уральские горы | 2 |  |
| 57/8 | Западно-Сибирская равнина. | 1 |  |
| 58/9 | Средняя Сибирь. | 1 |  |
| 59-60/  10-11 | Северо-Восточная Сибирь. | 2 |  |
| 61-62/  12-13 | Пояс гор Южной Сибири | 2 |  |
| 63-64/  14-15 | Дальний Восток | 2 |  |
| 65/16 | **Обобщение** по теме «Крупные природные районы России» | 1 |  |
| **Заключение. Природа и человек (3 часа).** | | | | |
| 66/1 | Природа и человек. **Пр/р №21** «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека» | 1 | *Знают* определения по­нятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. *Классифицируют* ресур­сы по их исчерпаемости  *Прогнозируют* возмож­ные изменения природы в случаях рационального и нерационального при­родопользования  *Решают* проблемные вопросы, *устанавлива­ют* причинно-следствен­ные связи, *используют* приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |
| 67-68/  2-3 | Итоговый урок по курсу «География России» | 2 |  |