Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Возрожденская средняя школа»

Озерская основная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по курсу географии***

***9 класс***

**2020-2021 уч. год**

Составитель: учитель Филиппова И.А.

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа** курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово»,2015 год.

**Учебник:** Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Население и хозяйство России: Учебник для 9 класса. – М.: «Русское слово» 2018

**Количество часов в неделю: 2 часа**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Население и хозяйство России. М.: ООО «Русское слово», 2018).

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2015 год

В Федеральном базисном учебном плане  изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (68 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (68 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

*Целью* изучения предмета «География. Население и хозяйство России» в 9 классах является формирование целостного географического образа нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

*Основными задачами* обучения предмету «География. Население и хозяйство России» в 9 классах являются:

-сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные

-сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

-сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

-продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

-созданиеу учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

*Ученик научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем разделов | Кол-во часов |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Россия на карте | 7 |
| 2 | Природа и человек | 5 |
| 3 | Население России | 9 |
| 4 | Отрасли хозяйства России | 20 |
| 5 | Природно-хозяйственная характеристика России | 24 |
| 6 | Заключение  -Место России в мировой экономике | 2 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения.

Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

• Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

• В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

**Тема 1. Россия на карте (7 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

• Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

• Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.

• Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

***Практические работы***

*- Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.*

***1. Составление описания ПГП России по типовому плану.***

***2. Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации.***

*- Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.*

*- Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.*

**Тема 2. Природа и человек (5 часа*)***

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

• Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.

• Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

***Практические работы***

*-Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).*

*- Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.*

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

• Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.

• Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

• Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

• Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

• Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.

• Урбанизация — процесс развития городов.

***Практические работы***

*-Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.*

*- Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.*

*- Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.*

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

***Практические работы***

***3. Составление схемы отраслевой структуры хозяйства.***

***4. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.***

*- Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).*

*- Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*

*- Описание транспортного узла.*

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (24 час)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны.

Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

• Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.

• Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

***Практические работы***

*- Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.*

***5.Описание ЭГП региона***

***6. Определение факторов, влияющих на специализацию региона****.*

***7. Описание региона по типовому плану.***

*- Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.*

*- Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.*

**Заключение (2 часа)**

Место России в мировой экономике.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

• На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.

• После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

***Практическая работа***

*- Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.*

**Географическая номенклатура**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленёк, Уссури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | № по разделу | Наименование разделов и тем | Кол-во урок. | Основные виды учебной деятельности | Дата | Д/з |
|  | Введение – 1 час |  |
| 1. | 1. | Экономическая и социальная география. | 1 | Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы.Определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления. |  | §1 |
|  | Раздел 1. Россия на карте - 7 часов |  |
| 2. | 1. | Экономико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану». | 1 | Понимание особенностей ЭГП России; использование знаний о ЭГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  | §2 |
| 3. | 2. | Политико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану». | 1 | Понимание особенностей ПГП России; использование знаний о ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  | §2 |
| 4. | 3. | Формирование территории России. | 1 | Использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России |  | §3 |
| 5. | 4. | Административно- территориальное устройство России. | 1 | Использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбра; осознание и проявление себя гражданином России |  | §4 |
| 6. | 5. | Административно- территориальное устройство России. Практическая работа «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов». | 1 |  | §4 |
| 7. | 6. | Районирование территории России. Практическая работа «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России». | 1 | Понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; |  | §5 |
| 8 | 7 | Урок обобщения и контроля по теме «Россия на карте» | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 2. Природа и человек – 5 часа |  |
| 9. | 1. | Природные условия России. | 1 | Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §6 |
| 10. | 2. | Природные ресурсы России. | 1 |  | §7 |
| 11. | 3. | Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)». | 1 | Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 12. | 4. | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России». | 1 | Понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | §8 |
| 13 | 5 | Урок обобщения и контроля по теме «Природа и человек» | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 3. Население России – 9 часов |  |
| 14. | 1. | Численность населения России. | 1 | Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §9 |
| 15. | 2. | Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости». | 1 | Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 16. | 3. | Размещение населения России. | 1 | Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §10 |
| 17. | 4. | Миграции населения. | 1 | Понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §11 |
| 18. | 5. | Сельская форма расселения. | 1 | Понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §12 |
| 19. | 6. | Городская форма расселения. | 1 | Понимание особенностей городского расселения; использование знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §13 |
| 20. | 7. | Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России». | 1 | Понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §14 |
| 21. | 8. | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 | Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §15 |
| 22. | 9. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России». | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 20 часов |  |
| 23. | 1. | Национальная экономика. | 1 | Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §16 |
| 24. | 2. | Отраслевая структура экономики. Практическая работа «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России». | 1 | Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 25. | 3. | Факторы размещения производства. | 1 | Понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §17 |
| 26. | 4. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | Понимание особенностей ТЭК; использование знаний оТЭК в повседневной повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §18 |
| 27. | 5. | ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану». | 1 | Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | §19 |
| 28. | 6. | ТЭК. Электроэнергетика. | 1 | Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §20 |
| 29. | 7. | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | 1 | Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §21 |
| 30. | 8. | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | 1 |  | §22 |
| 31. | 9. | Машиностроительный комплекс. | 1 | Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §23 |
| 32. | 10. | Машиностроительный комплекс. | 1 |  | §24 |
| 33. | 11. | Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности». | 1 | Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | §25 |
| 34. | 12. | Лесная промышленность. | 1 | Понимание особенностей леснойой промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | §26 |
| 35. | 13. | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 1 | Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | §27 |
| 36. | 14. | Агропромышленный комплекс. Животноводство. | 1 |  | §28 |
| 37. | 15. | Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 | Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | §29 |
| 38. | 16. | Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства». | 1 |  |  |
| 39. | 17. | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности в повседневной для сохранения жизни и здоровья |  | §30 |
| 40. | 18. | Транспортный комплекс. Практическая работа «Описание транспортного узла» | 1 | Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | §31 |
| 41. | 19. | Нематериальная сфера хозяйства. | 1 | Понимание особенностей нематериальной сферы; использование знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 32 |
| 42 | 20. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Отрасли хозяйства России». | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 24 час |  |
| 43. | 1. | Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения района». | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | § 33 |
| 44. | 2. | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района». | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | § 34 |
| 45. | 3. | Практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану». | 1 |  |  |
| 46. | 4. | Европейский Северо-Запад. Общие сведения. | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; |  | § 35 |
| 47. | 5. | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства Северо-Запада; использование знаний о специфике Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | § 36 |
| 48. | 6. | Центральная Россия. Общие сведения. | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 37 |
| 49. | 7. | Центральная Россия. Население и природные ресурсы. | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 38 |
| 50. | 8. | Центральная Россия. Хозяйство. | 1 | Понимание особенностей хозяйства Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 39 |
| 51. | 9. | Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга». | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | § 40 |
| 52 | 10. | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  | § 41 |
| 53 |  | Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов (Европейского Севера и европейского Юга)». | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга и Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Юга и Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 54. | 11. | Поволжье. Общие сведения. | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 42 |
| 55. | 12. | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 43 |
| 56. | 13. | Урал. Общие сведения. | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 44 |
| 57. | 14. | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 45 |
| 58. | 15. | Западная Сибирь. Общие сведения. | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 46 |
| 59. | 16. | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 47 |
| 60 |  | Практическая работа «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона». | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 61. | 17. | Восточная Сибирь. Общие сведения.  Практическая работа «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири». | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 48 |
| 62. | 18. | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 49 |
| 63 |  | Практическая работа «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района». | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 64 | 19. | Дальний Восток. Общие сведения. | 1 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 50 |
| 65. | 20. | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | Понимание особенностей населения, природных ресурсов Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья |  | § 51 |
| 66. | 21. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 7. Место России в мировой экономике – 2 часа |  |
| 67. | 1. | Место России в мировой экономике. | 1 | Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 68. | 2 | Урок обобщения и контроля знаний по курсу «География. Население и хозяйство России»  | 1 |  |  |  |